**Рекомендации по организации изучения учебного предмета**

**«Биология» на повышенном уровне (VIII, IХ классы)**

На ІІ ступени общего среднего образования учебый предмет «Биология» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительные учебные часы (1 или 2 в неделю) целесообразно использовать для стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, для развития индивидуальных качеств, творческих способностей и формирования на этой основе предметных, метапредметных и личностных компетенций.

*Таблица 1*

***VIII класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов на изучение темы на базовом уровне | Количество часов на изучение темы на повышен-ном уровне (+ 1 час) | Количество часов на изучение темы на повышен-ном уровне (+ 2 часа) | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| Общая характеристика животных  | 2 | 2 | 3 | Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий.Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Тип Кишечнопо-лостные | 2 | 3 (2+1) | 4 (2+2) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Тип Кишечнополостные».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Тип Плоские черви | 2 | 3 (2+1) | 5 (2+3) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Тип Плоские черви».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Тип Круглые черви | 2 | 3 (2+1) | 5 (2+3) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Тип Круглые черви». Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Тип Кольчатые черви | 3 | 5 (3+2) | 6 (3+3) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Тип Кольчатые черви».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Тип Моллюски | 3 | 5 (3+2) | 6 (3+3) | Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий. Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Тип Членистоногие | 15:1 | 25 (15+10):2 (1+1) | 34 (15+19):2 (1+1) | Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий |
| Общая характеристика типа Членистоногие |
| Класс Ракообразные | 3 | 5 (3+2) | 7 (3+4) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Класс Ракообразные». Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Класс Паукообразные | 2 | 4 (2+2) | 7 (2+5) | Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий.Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Класс Насекомые | 9 | 14 (9+5) | 18 (9+9) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Класс Насекомые».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Тип Хордовые: | 33:2 | 50 (33+17):2 | 66 (33+33):3 (2+1) | Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий |
| Общие признаки хордовых животных |
| Надкласс Рыбы | 5 | 7 (5+2) | 9 (5+4) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Надкласс Рыбы».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Класс Земноводные, или Амфибии | 3 | 5 (3+2) | 8 (3+5) | Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий.Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 4 | 6 (4+2) | 10 (4+6) | Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий. Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Класс Птицы | 7 | 11 (7+4) | 15 (7+8) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Класс Птицы». Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Класс Млекопитающие, или Звери | 12 | 19 (12+7) | 21 (12+9) | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской или проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой учителем.Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий.Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Класс Млекопитающие».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 4 | 5 (4+1) | 7 (4+3) | Обобщение и систематизация знаний о животном мире; многообразии животных лесов, водоемов и открытых территорий, синантропных животных; о воздействии деятельности человека на животных; о заповедных территориях Беларуси; о Красной Книге Республики Беларусь  |
| Резервное время | 4 | 4 | 4 |  |
| **Всего** | **70** | **105** | **140** |  |
| *Таблица 2****IX класс*** |
| Тема | Количество часов на изучение темы на базовом уровне | Количество часов на изучение темы на повышен-ном уровне (+ 1 час) | Количество часов на изучение темы на повышен-ном уровне (+ 2 часа) | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| Клетки, ткани, органы и системы органов человека | 4 | 6 (4+2) | 8 (4+4) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Клетки, ткани, органы и системы органов человека».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Нервная система | 6 | 8 (6+2) | 10 (6+4) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Нервная система».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Сенсорная система | 4 | 7 (4+3) | 9 (4+5) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Сенсорная система». Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Эндокринная система | 3 | 5 (3+2) | 8 (3+5) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Эндокринная система».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Опорно-двигательный аппарат | 4 | 8 (4+4) | 10 (4+6) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Опорно-двигательный аппарат».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Внутренняя среда организма | 5 | 8 (5+3) | 11 (5+6) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Внутренняя среда организма».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Сердечно-сосудистая система | 4 | 7 (4+3) | 10 (4+6) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Сердечно-сосудистая система».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Дыхательная система | 4 | 8 (4+4) | 11 (4+7) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Дыхательная система». Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Пищеварите-льная система | 5 | 9 (5+4) | 12 (5+7) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Пищеварительная система».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Выделительная система | 3 | 5 (3+2) | 8 (3+5) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Выделительная система».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Кожа – покров тела | 3 | 5 (3+2) | 8 (3+5) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Кожа – покров тела».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Репродуктив-ная система. Индивидуаль-ное развитие человека | 2 | 4 (2+2) | 8 (2+6) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Репродуктивная система. Индивидуальное развитие человека».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Высшая нервная деятельность | 2 | 4 (2+2) | 6 (2+4) | Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Высшая нервная деятельность».Обобщение и систематизация полученных знаний |
| Резервное время | 4 | 4 | 4 |  |
| **Всего** | **53** | **88** | **123** |  |